

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учителя-логопеда
Сабсай Елены Леонидовны
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 7
(второй год обучения)

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей старшей группы компенсирующей направленности, на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

Срок реализации программ 1 год.

Рабочая программа сформирована в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), (далее –ФГОС ДО).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 28.01.2021

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи (далее -ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе отражены принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития»), целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.
3. Принцип коррекции компенсации в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
4. Принцип систематичности и последовательности.

5. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
6. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.
9. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
10. Принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку к рабочей программе.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности развития речи воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, по коррекции речевых нарушений. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Задачи психолого-педагогической работы по коррекции речевых нарушений, представлена система планирования работы с воспитанниками на учебный год; формы, методы работы по реализации задач через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей; разработаны формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает режим организации занятий, описание развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методического комплекса.

Требования к результатам освоения программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Результатом работы учителя-логопеда является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, а также составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплексно тематического планирования подготовительной группы детского сада.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечивающего их всестороннее гармоничное развитие.

Целевые ориентиры в данных программах предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Эти ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.