

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
протокол от 25.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Вершковской И.Ю.
от 26.08.2021 № 114-од

**Рабочая программа учителя – логопеда
(второй год обучения)**

подготовительной к школе группы № 7 для детей от 6 до 7 лет
компенсирующей направленности по реализации
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования,
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 54 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Составила учитель - логопед:
Сабсай Елена Леонидовна
(высшая квалификационная категория)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		Стр.
I раздел	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть Программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Основные характеристики особенностей развития детей 5-летнего возраста. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (III и IV уровень речевого развития)	7
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
II раздел	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть Программы		
2.1	Модель организации коррекционно-развивающей работы	10
2.2	Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности	10
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	12
2.4	Направления работы с детьми, имеющими логопедическое заключение «общее недоразвитие речи», III и IV уровень речевого развития	13
2.5	Календарно-тематическое планирование	15
2.6	Формы, средства, способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	21
III раздел	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть Программы		
3.1	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОНР	23
3.2	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов коррекции речевых нарушений.	24
3.3	Перечень литературных источников и методическое обеспечение образовательного процесса	26
3.4	Условия реализации рабочей программы	29

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа сформирована в соответствии с: Рабочая программа подготовительной к школе группы № 7 компенсирующей направленности (далее - Программа) сформирована в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), (далее –ФГОС ДО).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 28.01.2021

При разработке Программы педагогический коллектив Образовательного учреждения исходил из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами, их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности

предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Педагоги образовательного учреждения, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группах подготовительного к школе возраста. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим требованиям ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основой данной программы является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение). Рабочая программа разработана на период 2021 - 2022 учебного года. При разработке программы учитывался контингент группы воспитанников.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (далее -ОНР), III и IV уровней речевого развития, в возрасте с 6 до 7 лет.

Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, а также составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования подготовительной группы детского сада. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечивающего их всестороннее гармоничное развитие.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе отражены принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития»), целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.
3. Принцип коррекции компенсации в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
6. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.
9. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
10. Принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Результатом работы учителя-логопеда является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной рабочей программой педагоги группы решают следующие задачи:

1. Охрана жизни детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого развития детей.
5. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью комплексного полноценного развития воспитанников.
6. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, готовности к проявлению гуманного отношения.
7. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления и самостоятельного познания, развитие умственных способностей и речи.
8. Пробуждение творческой активности детей, развитие воображения.

1.3 Основные характеристики особенностей развития детей 6-летнего возраста. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (III и IV уровней речевого развития)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной

линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи):

- А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.
- Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- З) ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
- К). В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
2. Решения задач:
формирования Программы,
анализа профессиональной деятельности,
взаимодействия с семьями.
3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7 лет;
4. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития :

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 01 сентября 2021 по 26 сентября 2021, с 16 мая 2022 по 30 мая 2022

В логопедической группе №7 с 27.09.2021 по 30.05.2022 проводятся: 3 раза в неделю подгрупповые логопедические занятия, продолжительностью 20 минут каждое; 1 раз в неделю фронтальное занятие, продолжительностью 20 минут. 15 детей посещают индивидуальные занятия с логопедом не менее 2 раз в неделю.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка и в журнале учета индивидуальной логопедической работы.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.2 Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в Образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (2 раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;

- Фронтальное и подгрупповые коррекционные занятия по развитию фонетико-фонематического строя речи, лексико-грамматического строя языка, занятия по развитию фразовой и связной речи;
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мотивации, доступных форм мышления;
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- Развитие двигательной памяти и координации;
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре :

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Родительские собрания: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные с использованием гугл-класса):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

- предоставление информации о программе ОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.4. Направления работы с детьми, имеющими логопедическое заключение «общее недоразвитие речи», III и IV уровней речевого развития

Основным в содержании логопедических занятий с детьми является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В также необходима работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с тяжелым нарушением речи (далее-ТНР) к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Вся работа по развитию речевых навыков проводится поэтапно.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия):

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия):

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем; формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-зубных - Т, Д, Н + мягкие

группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

заднеязычных - К, Г, Х + мягкие

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия (повторение):

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;

развитие мелкой и артикуляционной моторики.

2.5. Календарно-тематическое планирование

	№	Дата	Лексическая тема
Октябрь	1	04.10-08.10	Осень. Изменения в природе.
	2	11.10-15.10	Лес. Деревья хвойные, лиственные.
	3	18.10-22.10	Овощи. Огород. Труд людей.
	4	25.10-29.10	Фрукты. Сад. Труд людей.
	5	01.11-05.11	Сад-огород. Фрукты-овощи. Дифференциация. Уроки Витаминки.
Ноябрь	6	08.11-12.11	Кустарники. Ягоды. Лесная аптека (лекарственные растения).
	7	15.11-19.11	Дифференциация. Грибы. Съедобные, несъедобные (ядовитые).
	8	22.11-26.11	Птицы. Водоплавающие. Перелетные. Зимующие.
	9	29.11-03.12	Зима. Изменения в природе.
Декабрь	10	06.12-10.12	Одежда. Головные уборы.
	11	13.12-17.12	Обувь. Дифференциация.
	12 13	20.12-24.12	Человек. Части тела. Ориентация в схеме теле.
	14	27.12-30.12	Зимние забавы. Новогодний праздник. Елка в детском саду. Подарки. Безопасность дома и на улице.
Январь	15	10.01-14.01	Воспоминания о новогодних праздниках. Дом. Его части. Квартира. Комнатные растения. Названия. Уход. Размножение
	16	17.01-21.01	Мебель. Электроприборы. Безопасность: «Один дома»
	17	24.01-28.01	Посуда. Продукты питания. Дифференциация: столовая-кухонная. День полного снятия Блокады.
Февраль	18	31.01-04.02	Профессии. Орудия труда. Инструменты.
	19	07.02-11.02	Транспорт. Профессии на транспорте.
	20	14.02-18.02	Правила дорожного движения. Уроки светофора.

	21	21.02-25.02	23 февраля-День Защитника Отечества. Наша армия. Военные профессии. Военная техника.
Март	22	28.02-04.03	Лучше всех на свете мамочка моя. 8 марта-Международный женский день.
	23	09.03-11.03	Весна. Изменения в природе.
	24	14.03-18.03	Дикие животные и их детеныши.
	25	21.03-25.03	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.
Апрель	26	28.03-01.04	Дикие животные холодных стран.
	27	04.04-08.04	Животные жарких стран. Зоопарк.
	28	11.04-15.04	Космос. Планеты. Космонавты.
	29	18.04-22.04	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
	30	25.04-29.04	Мое Отечество – Россия. Города России.
Май	31	04.05-06.05	9 мая. День победы.
	32	11.05-13.05	Школьные принадлежности. Скоро в школу.
	33	16.05-20.05	Лето. Изменения в природе. Насекомые. Пауки. Цветущие растения леса, луга, сада.
	34	23.05-31.05	Мой город - Санкт-Петербург. День рождения города.

Логопедическая работа с детьми III и IV уровней речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление</p>

наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснить переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

	<p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое</p>

употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный»

	<p>звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.6. Формы, средства, способы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагогов группы и ребёнка. Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, экскурсии, развлечения, развивающие игры математического содержания)

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие и на коррекцию речевых нарушений.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с общим недоразвитием речи .

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в образовательном учреждении.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Развитие процессов языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
- Работа над произносительной стороной речи.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения

звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Например, настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Для развития связной речи логопед пользуется сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетные картины.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III и IV уровень речевого развития).

Срок реализации программы: 01.09.2021- 30.06.2022 учебный год.

Участники образовательного процесса: воспитанники группы, воспитатели, специалисты, медицинские работники, родители.

Совместная деятельность проводится в первой половине дня фронтально или по подгруппам.

Расписание непрерывной образовательной деятельности:

Понедельник:

09.00 – 9.20 – фронтальное занятие

10.00 – 13.00 – индивидуальная работа.

Вторник:

09.00 – 09.20 – первая подгруппа.

09.40 – 10.00 – вторая подгруппа.

10.05 – 13.00 – индивидуальная работа.

Среда:

09.00 – 09.20 – первая подгруппа.

09.40 – 10.00 – вторая подгруппа.

10.05 – 13.00 – индивидуальная работа

Четверг:

14.00-15.00- консультативная деятельность с педагогами ОУ

15.00-18.00- консультативная деятельность с родителями, индивидуальная работа.

Пятница:

09.00 – 09.20 – первая подгруппа.

09.40 – 10.00 – вторая подгруппа.
10.05 – 13.00 – индивидуальная работа

3.2 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов коррекции речевых нарушений

Логопедическая диагностика проводится по 13 разделам:

Неречевые психические функции.

Мелкая моторика.

Артикуляционная моторика.

Общие речевые навыки.

Звукопроизношение.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов.

Фонематический слух, языковой анализ и синтез.

Импрессивная речь.

Активный словарь.

Обобщающие понятия.

Словоизменение.

Словообразование.

Связная речь.

P.S. п.9,10,11,12- экспрессивная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 6-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

В ходе обследования фиксируются результаты обследования в виде среднего арифметического балла с учётом правил округления в соответствующем разделе таблицы.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение» рассматриваются отдельно, так как обследуется сугубо специфическая фонетическая функция, для которой требуются иные критерии оценки.

Критерии оценки по следующим 12-ти разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьезными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет 65 баллов.

В своей диагностике использую: диагностику составленную Капустиной Т.Б, речевую карту Крупенчук О.И., количественный мониторинг общего и речевого развития Быховской А.М. и Казовой Н.А, альбом для логопеда Иншаковой О.Б

3.3 Перечень литературных источников и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки в речь:

- картотека заданий [Ш] [Ж]
- картотека заданий [С] [З] [Ц]
- картотека заданий [Ч] [Щ]
- картотека заданий [Л] [ЛБ]
- картотека заданий [Р] [РБ].

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.

Конфетка. Исправляем произношение: [С] - [Ш]

И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.

Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

Л.В. Лопатина программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.

В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь «Логопедические игралочки». Свистящие и шипящие, [Л] и [Р].

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.

- I период;
- II период;
- III период.

. О. Петрова Букварь – тренажер. Методика раннего обучения чтению

Т.В. Цветкова Демонстрационный и раздаточный материал по лексической теме «Насекомые».

. Е.О. Астафьева «Играем , пишем, читаем».

. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» с 5-6 лет, с 6-7 лет.

2. Игры и пособия для развития фонетико-фонематической стороны речи.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашние тетради для закрепления произношения звуков:

- №1 – [С], [З], [Ц]

- №2 – [СЬ], [ЗЬ]

- №3 – [Ш], [Ж]

- №4 – [Ч], [Щ]

- №5 – [Л]

- №6 – [ЛЬ]

- №7 – [Р]

- №8 – [РЬ]

В.В. Коноваленко Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего и дошкольного возраста (3 тетради).

Слоговые таблицы для чтения.

Комплексы артикуляционной гимнастики (ознакомление родителей).

Раздаточный материал для развития функций фонематического анализа и синтеза. (Цветные кружочки и квадратики, сигнальчики).

Счетные палочки в коробках (4 шт).

Н.В. Нищева «Играйка-грамотека». Разрезной алфавит, предметные картинки.

Развивающая игра « Я учу буквы».

Дидактическая игра « Читаем сами».

Л.М. Козырева «Мы читаем по слогам» Игры и упражнения по формированию навыка слогового чтения у детей 5-7 лет.

С.П. Цуканова , Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. (Папка)

С.П. Цуканова , Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. (Пружина)

Н.Е. Ильякова «Звуки [Р], [Л] я вас различаю!» Настольная логопедическая игра – занятие с детьми 5-7 лет.

Фонетическое лото «Звонкий – глухой» Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память.

Игра – занятие «Дин- Дон» по изучению твердых и мягких звуков для детей от 4 лет.

Карточки для слогового чтения и индивидуального переписывания .

В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко Игротека речевых игр. Выпуск 8: «Согласные звонкие и глухие».

В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко Игротека речевых игр. Выпуск 9: «Согласные твердые и мягкие»

Игротека дошкольника «Путешествие в страну звуков». Развитие речи 5-6 лет старшая группа.

С.В. Бурдина Серия «Говорим правильно». «Делим слова на слоги» (Тетради)

С.В. Бурдина Серия «Говорим правильно». «Слова и звуки». (Тетради)

Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Картотека по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. (2 коробки).

З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» (Папка)

3. *Материал по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи*

О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи.

Раздаточные карточки (схемы предлогов) по обучению правильного употребления предлогов в речи.

Н.В. Нищева «Играйка – читайка» Выпуск 8.

С.М. Мельникова, Н.В. Бикина Игротека речевых игр:

Выпуск 1: « Кого везут в зоопарк»

Выпуск 2: « Собери букет»

Выпуск 3: « Волшебная посуда»

Выпуск 5: « Дорисуй и собери»

Э.Д. Наумова Игротека речевых игр Выпуск 6: « В мире животных и птиц»

В.В. Коноваленко Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет.

Антонимы: иллюстрации. Сюжетные картинки.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Н.Е. Ильякова Логопедические тренинги. «От прилагательных к рассказам – описаниям». Формирование связной речи у детей 5-6 лет с ОНР.

Н.В. Нищева Играйка Игры для развития речи дошкольников. 2 игры: «Кто лишний. Животные»; « Накорми животных»

Иллюстрации: дикие животные в картинках.

Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии».

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Речные рыбы».

Н.В. Нищева Домашние тетради «Занимаемся вместе» Старшая группа. Часть 1, Часть 2.

Дидактический материал для ознакомления детей с грибами (предметные картинки и фото с описанием).

Картинки-иллюстрации из книжки – раскраски по теме: «Деревья»

Игра-лото для занятий в группах детского сада. «Знакомство с животными и их детенышами. Большие и маленькие».

Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят и что едят».

Игра-лото про сельскохозяйственные культуры: « В саду, на поле, в огороде или что где растет».

Словообразование: иллюстрации. Тема: «Посуда».

Познавательная игра – лото: «Моя квартира».

Иллюстрационный материал по теме: «Инструменты».

Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они». Кустарники в картинках.

Иллюстрационный материал по теме: « Цветы: луговые, лесные, полевые».

Н.В. Нищева Играйка: «Новогодняя елка».

Иллюстрационный материал по теме: « Цветы садовые».

Демонстрационный материал: «Лето в картинках».

Демонстрационный материал: «Мебель».

Демонстрационный материал: « Транспорт».

Н.В. Нищева Играйка :

- «Найди маму»;

- « Пастушки»;

- « Накорми домашних птиц»;

- « Кто где живет и чем питается».

Демонстрационный материал: «Детеныши домашних животных в картинках».

Демонстрационный материал: « Животные севера в картинках».
 Демонстрационный материал: « Обитатели океана в картинках».
 Демонстрационный материал: « Головные уборы в картинках».
 Демонстрационный материал: « Животные жарких стран в картинках».
 Демонстрационный материал: « Игрушки».
 Демонстрационный материал: « Перелетные птицы».
 И.М. Новикова Комплексный подход к изучению темы: «Птицы». Методические материалы.
 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. (Папка)
 Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию Выпуск 1.
 Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
 Демонстрационный материал «Детям о космонавтике».
 Демонстрационный материал «Времена года

3.4 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

- -для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица – столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т. д.;
- -для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);
- -Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;
- -для формирования слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.;
- -для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
- на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» «Чья это конура?» и др.;
- на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак – кольцо», «Куручка – петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др.,

а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);

- на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.;
- на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
- на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
- для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Мастера – умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.;
- для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;
- для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.