

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 54  
комбинированного вида  
Красносельского района СПб  
протокол от 25.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 54  
комбинированного вида  
Красносельского района СПб  
Вершковой И.Ю.  
от 26.08.2021 № 114-од

**Рабочая программа педагога-психолога**  
для групп компенсирующей направленности от 6 до 7 лет  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 54 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 учебный год

Составил педагог-психолог:  
Зябкина Светлана Яковлевна

Санкт-Петербург  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР	5
1.1.5	Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности	6
1.2	Планируемые результаты реализации программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога- психолога	9
2.1.1	Формирование школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста	11
2.1.2	Мониторинг психологического развития детей и создание условий, содействующих психологическому благополучию детей (личностному и интеллектуальному)	12
2.2	Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	14
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса	14
2.3.1	Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем	14
2.3.2	Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре	14
2.3.3	Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом	15
2.3.4	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	16
2.3.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.4	Психологическое сопровождение образовательных областей	18
2.4.1	«Социально-коммуникативное развитие»	18
2.4.2	«Познавательное развитие»	19
2.4.3	«Речевое развитие»	20
2.4.4	«Художественно-эстетическое развитие»	21
2.4.5	«Физическое развитие»	22
2.5	Способы поддержки детской инициативы	22
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	23
3.2	Особенности организации работы в летний период	24
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	25

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической компетентности воспитателя - необходимая и важная составляющая психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога для групп компенсирующей направленности от 6 до 7 лет по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами:

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373» Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021),
5. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 28.01.2021
6. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Рабочая программа педагога-психолога может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей)

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Целью реализации программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи реализуемой программы**

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения, создавая в Образовательном учреждении сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
5. Обеспечить психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.
6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Образовательном учреждении, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

**Климатические условия** Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

**Национально-культурные особенности:** Реализуется система работы с детьми по знакомству с Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках проектов, комплексно-тематического планировании («С днем рождения, Санкт-Петербург» и др.)

**Демографические особенности:** Учитывая, что в Образовательном учреждении большой процент многодетных семей, организуются встречи родителей (законных представителей) воспитанников.

### 1.1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

*Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР  
(от 6 до 7 лет)*

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Мышление	Несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением
Внимание	Неустойчивость и быстрая истощаемость, низкая произвольность
Память	Сниженный объем зрительной и слуховой памяти
Восприятие	Недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия
Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры
Социальное и эмоциональное развитие	Сложности в социальной адаптации из-за несформированности средств общения. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций

Самооценка	Самооценка неадекватна (занижена или завышена), что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности
Отношения со взрослым	Эмоционально-личностное, деловое общение (взрослый – источник знаний психологической поддержки)
Отношения со сверстниками	Сверстник является партнером по игре, но при ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств, недостаточно удовлетворена потребность в общении со сверстниками
Речь	Разговорная речь бедная, тесно связана с ситуацией общения. Трудности в развитии связной и монологической речи

*В зависимости от степени выраженности речевого дефекта, детей с ОНР можно разделить на 3 группы*

Степень выраженности переживания речевого дефекта		
Отсутствие видимого переживания речевого дефекта	Умеренное переживание речевого дефекта	Острое переживание речевого дефекта
Не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.	Имеют определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.	Имеют речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

### **1.1.5 Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности**

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении проблем детям с ОНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

*Реализуемые задачи:*

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать);
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности;
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению;

- создание положительного эмоционального фона в группе;
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния;
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

*Отличительными чертами работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ОНР:*

- сокращение времени занятий (в среднем, на 5 минут) в целях предупреждения перегрузки воспитанников;
- большее количество повторений при показе упражнений;
- учет особенностей: более длительное запоминание зрительных ориентиров, замедленная реакция детей на звуковые сигналы;
- более детальное (поэтапное) объяснение, наглядная демонстрация материала;
- более часто использование в ходе занятия релаксационных упражнений;
- сокращение количества слов во фразе при вербальном объяснении материала вследствие небольшого объема кратковременной словесной памяти;
- сочетание в ходе деятельности словесных и наглядных методов: более продолжительный показ и неоднократное словесное объяснение при демонстрации фотографий, рисунков, схем и т.д.;

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё.

### **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

#### **Диагностическое направление:**

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях Образовательного учреждения;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

#### **Развивающее направление:**

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации;
- формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;
- формирование уверенного поведения;
- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;

#### **Консультативное направление:**

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;



- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников о возрастных особенностях детей.

#### **Профилактическое и просветительское направление:**

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов: овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение);
- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);
- активизация личностных ресурсов (отзывы); улучшение настроения и самочувствия (отзывы цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение);
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата Образовательного учреждения.

#### **Организационно - методическое направление:**

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с категориями и направлениями деятельности педагога-психолога**

Структура рабочей программы отражает следующие направления деятельности педагога-психолога в Образовательном учреждении:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа и психологическая коррекция.

Содержание деятельности определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов и форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ от 22.10.1999, № 636, деятельность педагога - психолога строится по следующим направлениям:

**Психологическое просвещение** - повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Современные образовательные стандарты предполагают изменение позиции взаимодействия педагога с семьями воспитанников: сотрудничество семьи и педагога, построение партнерских взаимоотношений. Осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, круглые столы, диспуты, информационные бюллетени, стендовая информация, страница на сайте учреждения.

**Психологическая профилактика** - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; целенаправленная систематическая работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в Образовательном учреждении.

**Психологическая диагностика** - получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителями педагога. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Развивающая работа** - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, в соответствии с реализуемыми программами педагога-психолога и образовательным программам дошкольного образования. Осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

**Психологическое консультирование** - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования детей. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Исходя из Профессионального стандарта педагога-психолога (стандарта педагога- психолога в сфере образования), который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, N514н добавляются дополнительно следующие направления:

**Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения.**

**Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Образовательного учреждения.**

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает следующие категории деятельности педагога-психолога:

**Работа с детьми** - осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, занятий по познавательному развитию детей дошкольного возраста; индивидуальное

психологическое сопровождение детей в адаптационный период, в кризисные периоды развития, по запросам родителей (законных представителей) воспитанникови воспитателей.

**Работа с педагогами** - работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения; повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

**Работа с родителями** - индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам; практическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс Образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребенка и построение реального сотрудничества между детским садом и семьей; повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) воспитанников через страничку педагога-психолога на сайте Образовательного учреждения, создание папки в группах «Рекомендации психолога», наглядной информации на стенде.

**Методическая работа** - оформление необходимой документации; изучение методической литературы посещение районных методических объединений педагогов- психологов; работа по теме самообразования; систематизация материалов по программам; инновационная деятельность; оформление информационного уголка в группах и странички на официальном сайте Образовательного учреждения.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**- создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете; организация средыв соответствии с ФГОС ДО.

### **2.1.1 Формирование школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста**

#### Раздел 1. Диагностика

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Методическое обеспечение:

- Афонькина Ю.А. "Диагностическая программа в системе предшкольного образования";
- Анкета "Готов ли Ваш ребенок к школе?" для родителей детей подготовительных групп (Попова Д.А. Как подготовить ребенка к школе?").

Предполагаемый результат: определение уровня психологической готовности к школьному обучению; повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с Образовательным учреждением.

#### Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению.

Методическое обеспечение:

- Афонькина Ю.А. «Думать - это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста»;

- Веракса А.Н. «Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению»;
- Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»;
- Панфилова М.А. «Лесная школа»;
- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста».

Предполагаемый результат: повышение психологической готовности к школьному обучению.

### Раздел 3. Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: создание условий для обеспечения своевременной психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методическое обеспечение:

- Встречи с родителями подготовительных групп на следующие темы: "Психофизиологическая и социально-личностная готовность к школе"; "Психолого-педагогическая готовность к обучению", "Школьная адаптация". (Бережнова О.В. «Работа с семьей при подготовке детей к школе»);
- Выступление на родительских собраниях подготовительных групп на темы: "Что такое готовность к школе? Психологический портрет будущего первоклассника", "Приемы подготовки детей к школьному обучению". (Попова Д.А «Как подготовить ребенка к школе»).

Предполагаемый результат: повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

## **2.1.2 Мониторинг психологического развития детей и создание условий, содействующих психологическому благополучию детей**

### Раздел 1. Диагностика

Цель: выявление детей группы риска.

*Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста*

Методическое обеспечение:

- Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста";
- Веракса А.Н. "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника";
- Цветкова Л.С. "Экспресс-методика нейропсихологического обследования детей";
- Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".

*Диагностика особенностей мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста*

Методическое обеспечение:

- Цветкова Л.С. "Экспресс-методика нейропсихологического обследования детей";
- Веракса А.Н. "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника";
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция»;
- Данилина Т.А. "В мире детских эмоций";
- Кулганов В.А. "Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов".

Предполагаемый результат: рекомендации и консультации по итогам диагностики для педагогов и родителей; углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа при необходимости.

## Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование психических процессов и личностных качеств в соответствии с нормами возраста и с учетом индивидуального темпа развития.

*Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по итогам диагностики на сформированность психических процессов*

Методическое обеспечение:

- Широкова Г.А. "Практикум для детского психолога";
- Веракса А.Н. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста";
- Трясорукова Т.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»;
- Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста».

*Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по итогам диагностики развития мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферы*

Методическое обеспечение:

- Широкова Г.А. "Практикум для детского психолога";
- Широкова Г.А. "Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы";
- Шишова Т.Л. "Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно";
- Данилина Т.А. "В мире детских эмоций";
- Цветкова Л.С. Основы формирующего обучения. Методика развития воображения и предметных образов-представлений";
- Веракса А.Н. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста";
- Стрик О.О. "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста";
- Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»;
- Шишова Т.Л. "Страх мой – враг мой. Как помочь ребенку избавиться от страхов";
- Мишина Е. «Застенчивый ребенок»;
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция»;

- Арефьева Т.А. «Преодоление страхов у детей».  
Предполагаемый результат: повышение уровня познавательного и личностного развития ребенка.

### Раздел 3. Психопрофилактика и психопросвещение

Цель: создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка в соответствии с нормами возраста и с учетом индивидуального темпа развития и личностных особенностей.

- Выступление на родительских собраниях: сообщение об актуальном уровне психического развития детей;
- Встреча с родителями на тему: "Научи меня дружить";
- Встреча с родителями на тему: "Я веселый паучок";
- Встреча с родителями на тему: "Психофизиологическая и социально-личностная готовность к школе";
- Встреча с родителями на тему: "Если ваш ребенок боится";
- Встреча с родителями на тему: "Мир глазами ребенка";
- Встреча с родителями на тему: "Как помочь агрессивному ребенку";
- Встреча с родителями на тему: "Школьная адаптация. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению";
- Встреча с родителями на тему: "Директивы в воспитании детей".

Предполагаемый результат: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

## **2.2 Календарно – тематическое планирование**

№	Наименование темы	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми		25	25	25	25	25	25	25	25
2.	Психопрофилактика и психопросвещение родителей и педагогов	15	15	15	15	15	15	15	15	15
3.	Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития детей	31	6	6	6	6	6	6	6	6
4.	Организационно-методическая работа	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Всего часов:	72	72	72	72	72	72	72	72	72

## **2.3 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса**

### **2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем**

*Цель:* оптимизация образовательного процесса по музыкальному развитию каждого ребенка во взаимодействии музыкального руководителя и педагога - психолога.

#### **В течение года**

1. Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов.
2. Психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях.
3. Совместное проведение занятий по развитию творческого воображения, фантазии.
4. Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
6. Подбор музыкального сопровождения для релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

#### **2.3.2 Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре**

*Цель:* оптимизация образовательного процесса по физическому развитию каждого ребенка во взаимодействии инструктора по физической культуре и педагога - психолога.

#### **В течение года**

1. Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов.
2. Психологическое сопровождение детей в непрерывной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях.
3. Консультативная помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Подбор музыкального сопровождения для релаксации.

#### **2.3.3 Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом**

*Цель:* оптимизация образовательного процесса по речевому развитию каждого ребенка во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога.

#### **В течение года**

1. Проведение диагностики речевого и познавательного развития и совместное обсуждение её результатов.
2. Психологическое сопровождение детей на занятиях по развитию речи.
3. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психо-коррекционных занятий в области речевого и познавательного развития.

### 2.3.4 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

*Цель:* оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии воспитателя и педагога-психолога.

#### **В течение года**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития и совместное обсуждение её результатов.
2. Психологическое сопровождение детей на занятиях в группах Образовательного учреждения.
3. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психо-коррекционных занятий в области познавательного и эмоционально-личностного развития.

### 2.3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

*Цель:* оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии педагога-психолога и родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на уважение и понимание, на участие в жизни Образовательного учреждения; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- открытость для семьи Образовательного учреждения;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.



## Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с Образовательным учреждением
Практический блок	Просвещение родителей, передача информации тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами
Контрольно-оценочный блок	Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### В течение года

1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах психолого-педагогической диагностики познавательного эмоционально-личностного развития детей, выработка рекомендаций.
2. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников на родительских собраниях Образовательного учреждения.
3. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) воспитанников по актуальным вопросам развития детей.
6. Детско-родительские встречи.

## 2.4 Психологическое сопровождение образовательных областей

### 2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p>

	<p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»</p>
--	--

#### 2.4.2 «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную</p>

	(добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>

### 2.4.3 «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготов	Развивать навыки диалогического общения.

ительная группа	Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
-----------------	--

#### 2.4.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные</p>

	<p>образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

#### 2.4.5 «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

#### 2.5 Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет	
<b>Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно личностное общение</b>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	
<b>Приоритетная сфера инициативы - научение</b>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p>

	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Постановлениями РФ о переносе выходных и праздничных дней на период 2021-2022 учебный год.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом Образовательного учреждения и календарным учебным графиком Образовательного учреждения.

#### **Алгоритм организации работы с детьми:**

В сентябре-ноябре 2021, а также в апреле-мае 2022 года проводится диагностика психологической готовности к школьному обучению для детей подготовительных групп. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляются рекомендации педагогам для индивидуальной работы с ребенком, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающие занятия с детьми проводятся индивидуально, возможны подгрупповые занятия. Длительность психологической работы с детьми

определяется санитарными нормами и правилами (СанПиН): продолжительность занятий в старших группах -25 минут, в подготовительных- 30 минут. В середине занятия проводится физминутка. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 раз в неделю. Занятия проводятся в соответствии с расписанием педагога-психолога.

### **3.2 Особенности организации работы в летний период**

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (развивающая работа педагога-психолога проводится на тематической веранде).

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии планом работы Образовательного учреждения на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются развивающие, коммуникативные игры, оздоровительные тематические мероприятия на веранде, с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В дождливую погоду летом с детьми проводится работа в группах, в музыкально-спортивном зале.

#### **Цель образовательной работы в летний период:**

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

#### **Задачи работы в летний период:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;

привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога - психолога для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех



воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов** позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

Арефьева Т.А. Преодоление страхов у детей. - М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.

Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006. – 44 с.

Афонькина Ю.А. Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2008.

Баулина М.Е. Если ваш ребенок... Десять проблем, с которыми сталкиваются родители. – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 48 с.

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 160 с.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 64 с.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.

Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96 с.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 80 с.

Зорин К.В. Ребенок «с характером». В помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. – М.: Русский Хронограф, 2014. – 288 с.

Иванова Е.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д, Феникс, 2010. – 349 с.

- Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, Феникс, 2016. – 251 с.
- Кулаков В.А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 64 с.
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). СПб.: Речь, 2011. – 127 с.
- Лютлова Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
- Лютлова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. – 190 с.
- Мишина Е. Застенчивый ребенок. – СПб.: Питер, 2012. – 128 с.
- Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. СПб.: Речь, 2013. – 192 с.
- Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
- Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 32 с.
- Панфилова М.А. Лесная школа // Школьный психолог. – 2002. - №20.
- Попова А.А. Как подготовить ребенка к школе? Книга для родителей. – Ростов н/Д, Феникс, 2006. – 288 с.
- Попова Д.А. Тесты. Готов ли ребенок к школе? – СПб.: Питер, 2012. – 128 с.
- Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Скрипторий, 2010. – 120 с.
- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий, 2011. – 80 с.
- Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 224 с.
- Сидорова И.В. Развития и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
- Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 144 с.
- Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
- Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
- Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 143 с.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.
- Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста. – М.: ФОРУМ, 2015. – 192 с.

- Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д, Феникс, 2013. – 122 с.
- Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011. – 128 с.
- Цветкова Л.С. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Спорт и культура, 2012. – 120 с.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д, Феникс, 2011. – 314 с.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д, Феникс, 2006. – 382 с.
- Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007. – 104 с.
- Шишова Т.Л. Страх мой – враг мой: как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: Никая, 2012. – 144 с.

### **Наглядно-дидактическая литература**

- Стребелева Е.А. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2009
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. – М.: Генезис, 2015
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2016
- Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2014
- Афонькина Ю.А. Приложение к методическому пособию «Диагностическая программа в системе дошкольного образования». – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006

### **Электронные образовательные ресурсы**

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>

### **Электронные издания**

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.
- Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.
- Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях.- М.: Издательство института психотерапии, 2001. – 45 с.
- Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 384 с.

Панфилова М,А.Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «ИздательствоГНОМиД», 2001. — 160 с.